| **Français en immersion 7e année**  **Compréhension orale (CO)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **7CO.1 Je peux dégager le sujet, les idées et les éléments caractéristiques de diverses communications orales.** | **Un discours informatif** | | * Je peux noter les idées principales explicites d’un discours informatif. | * Je peux noter **les idées principales explicites et quelques idées secondaires** d’un discours informatif dans un schéma conceptuel fourni par l’enseignant(e). | * Je peux **noter les idées principales explicites et les idées secondaires** d’un discours informatif dans un schéma conceptuel fourni par l’enseignant(e). | * Je peux noter les idées principales explicites et les idées secondaires **avec détails** d’un discours informatif **ET** établir un lien avec mes connaissances antérieures**.** |
| **Un message argumentatif** | | * Je peux **déterminer** comment un message argumentatif peut influencer ma façon de penser et mon comportement **en discutant de quelques techniques de persuasion, avec de l’aide.** | * Je peux **déterminer** comment un message argumentatif peut influencer ma façon de penser et mon comportement **en discutant de quelques techniques** de persuasion**.** | * Je peux **déterminer** **comment un message argumentatif peut influencer** ma façon de penser et mon comportement **en discutant de quelques techniques** de persuasion **ET** **expliquer** **comment elles m’influencent.** | * Je peux **comparer les influences** des messages argumentatifs sur ma façon de penser et mon comportement. |
| **Un discours narratif** | | * **Avec de l’aide, je peux identifier l’impact** d’un personnage sur l’action d’un discours narratif, **avec quelques exemples**. | * Je **peux identifier l’impact** d’un personnage sur l’action d’un discours narratif, **avec quelques exemples**. | * Je **peux expliquer l’impact** de quelques personnages sur l’action d’un discours narratif, **avec des exemples.** | * Je peux **comparer l’impact de plusieurs personnages** sur l’action d’un discours narratif, avec des exemples. |
| Commentaires | | | | | | |
| **7CO.2 Je peux utiliser des stratégies pour comprendre un message oral :** | | **Faire des prédictions** | * Avec de l’aide, je peux identifier mes connaissances préalables sur le contenu de ce que je vais écouter ou visionner, et en ajouter s’il le faut. | * Je peux **identifier mes connaissances préalables sur le contenu** de ce que je vais écouter ou visionner, et **en ajouter** s’il le faut. | * Je peux **faire des prédictions sur le contenu** écouté ou visionné à partir de mes connaissances préalables. | * Je peux **faire de nouvelles prédictions après avoir écouté ou visionné l’introduction** de la présentation. |
| **Les stratégies** | * **Avec de l’aide**, je peux identifier des marqueurs de relation dans un discours. * **Avec de l’aide**, je peux identifier quelques caractéristiques de la structure d’un texte oral. | * Je peux **identifier des** **marqueurs de relation** dans un discours. * Je peux **identifier quelques caractéristiques** de la structure d’un texte oral. | * Je peux **identifier des marqueurs de relation dans un discours** **ET** les **associer à la structure** du texte. * Je peux **identifier la structure d’un texte oral**. | * Je peux **identifier la structure d’un texte oral** à partir des marqueurs de relation. * Je peux **organiser l’information d’un texte** oral à partir de la structure textuelle. |
| **Mes gouts et mes opinions** | * **Avec de l’aide**, je peux partager mes réactions aux textes informatifs et narratifs que j’écoute, **avec quelques raisons parfois appuyées d’exemples**. | * Je peux **partager** mes réactions aux textes informatifs et narratifs que j’écoute, avec **quelques raisons parfois appuyées d’exemples**. | * Je peux **partager mes réactions** aux textes informatifs et narratifs que j’écoute, **avec** **plusieurs raisons appuyées d’exemples**. | * Je peux **comparer mes réactions** aux textes informatifs et narratifs que j’écoute **ou que mes camarades écoutent**, avec plusieurs raisons appuyées d’exemples. |
| **L'efficacité de certaines techniques** | * **Avec de l’aide**, je peux identifier quelques techniques employées par le locateur ou la locatrice pour la transmission d’un message. | * Je peux **identifier quelques techniques** employées par le locateur ou la locatrice pour la transmission d’un message, et **donner des exemples**. | * Je peux **identifier plusieurs techniques** employées par le locuteur ou la locatricepour la transmission d’un message, avec exemples, **ET** **commenter leur efficacité**. | * Je peux **comparer** quelques techniques employées **par une variété de locuteurs** pour la transmission d’un message, avec exemples, **ET commenter leur efficacité.** |
| **Réfléchir à propos de mes pratiques d’écoute** | * **Avec de l’aide**, je peux expliquer quelques stratégies que j’emploie pour comprendre un discours (p. ex. indices visuels, répétitions d’idées, mots clés, congénères, marqueurs de relation). | * Je peux **expliquer quelques stratégies que j’emploie pour comprendre** un discours (p. ex. indices visuels, répétitions d’idées, mots clés, congénères, marqueurs de relation). | * Je peux **expliquer des stratégies que j’emploie pour comprendre** un discours **ET** **évaluer leur efficacité** pour la situation d’écoute. | * Je **me fixe un but** pour employer les stratégies efficaces à l’avenir. |
| Commentaires | | | | | | |